

8.3 Referendar- und Seiteneinsteigerausbildungskonzept



BERUFSSKOLLEG MITTE

DER STADT ESSEN

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seitenein- steigerausbildung am BKM

Berufsbezogen – Kompetent - Menschlich



Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Präambel zur Didaktischen Jahresplanung

Die Ausbildung von Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärttern sowie Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteigern und der damit einhergehende fundierte Beitrag zu deren Professionalisierung ist eines der grundlegenden pädagogischen Handlungsfelder des Berufskollegs Mitte. Angelehnt an die übergeordnete Maxime des Leitbildes der Schule: **berufsbezogen, kompetent, menschlich** geben wir Impulse und Unterstützung zur Entwicklung einer umfassenden beruflichen Handlungskompetenz.

Dabei bildet das Kerncurriculum für die Ausbildung im Vorbereitungsdienst von 2021 das Fundament des ausbildungsbegleitenden schulinternen Seminars. Die didaktische Jahresplanung legt die in Schule zu vermittelnden Handlungssituationen dar und kleidet diese mit BKM-spezifischen Inhalten sowie Zuständigkeiten und Ansprechpartnern aus. Die von den Kolleginnen und Kollegen geplanten Vermittlungsstrategien werden flankiert von den im Kerncurriculum ausgewiesenen Erschließungsfragen und den entsprechenden inhaltlichen Bezügen.

Das als Leitlinie für den Bildungs- und Erziehungsauftrag von Lehrerinnen und Lehrern fungierende Handlungsfeld „**Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen**“ ist integraler Bestandteil des Ausbildungsprozesses am BKM und spiegelt sich in allen Arrangements und Unterstützungsangeboten zum selbstverantworteten Kompetenzerwerb der LAA und Seiteneinsteiger wider. Dies ist selbstverständlich und nachvollziehbar, da die Vielfalt und Heterogenität der Schülerschaft eine besondere Facette der Schullandschaft des BKM abbildet. Sie dient als Ausgangspunkt für die Fokussierung von Wertebewusstsein, Toleranzentwicklung und interkultureller Kompetenz.

Die Perspektiven **Digitalisierung** und **Reflexivität** sind in allen Handlungsfeldern fortwährend Gegenstand einer propersonenorientierten Professionalisierung.

Somit stellt die Perspektivöffnung für das Leben eines kultivierenden und an den gesellschaftlichen Schlüsselqualifikationen ausgerichteten Wertesystems und die zunehmende Verinnerlichung dieses Denkens und Handelns einen zentralen und übergeordneten Baustein des Ausbildungsangebotes am BKM dar.



Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 1 November-Januar		
Handlungsfeld S	Schulische Schwerpunkte	Ansprechpartner
<p>Organisation, Verwaltung, Lehrtätigkeit formal</p>	<p>Organisatorische Schulstrukturen kennen lernen und erarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulgebäude • Organigramm//Zuständigkeiten und Ansprechpartner • Stundenplan • AGs • Raumpläne • logistische Schulstruktur • Klassenbezeichnungen • Hausordnung • Konferenzstruktur • Lehrerrat • Klassenlisten • Listenkarten • Bildungsgangarbeit • Rechtliche Rahmenbedingungen • Zuständigkeiten/ Ansprechpartner • Passwörter und Sicherheit • Formalia am BKM/ Anträge • Kopiererschulung 	<p>Sina Butusow</p>
<p>In schulischen Gremien aktiv mitwirken</p>	<p>Aktive Mitwirkung in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachkonferenzen • Bildungsgangkonferenzen, Lehrerkonferenz, Schulprogrammarbeit, Teilkonferenz, (Schulfeste, Schulverschönerung, Weihnachtsfeier etc.) 	<p>Sina Butusow</p>
<p>Technologische und pädagogische Entwicklungen für die Gestaltung und Modernisierung von Schule nutzen Perspektive Digitalisierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datenschutz und -sicherheit, virtuelle Plattformen (z.B. LOGINEO-NRW, Lernmanagementsystem) 	<p>Dennis Grundemann</p>
<p>Handlungsfeld U</p>	<p>Schulische Schwerpunkte</p>	<p>Ansprechpartner</p>
<p>Lernprozesse fach- und</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Methoden erproben 	<p>Nils Weindt</p>

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

sachgerecht, motivierender, herausfordernd,	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenhospitation 	Janika Maaser
sprachbildend und kognitiv aktivierend gestalten	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsmaterial erstellen • Lehrbücher und Arbeitshefte sichten • Digitalisierung 	

Integraler Bestandteil der Ausbildungszeit		
Handlungsfeld	Schulische Schwerpunkte	Zuständigkeit
Planung und Umsetzung schulischer Projekte	Projektplanung – Einführungstag/ Abschlusstag <ul style="list-style-type: none"> • Planung inkl. Zeitmanagement • Organisationsstrukturen • Durchführung • Reflexion • Evaluation • Information über Schulprojekte und Möglichkeiten der Mitarbeit • fächerübergreifenden Unterricht organisieren • Kennenlernen anderer Lerngruppen 	

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 2		Februar bis Mai	
Handlungsfelder E und L	Schulische Schwerpunkte	Ansprechpartner	
<p>Den Erziehungsauftrag und das Erziehungskonzept der Schule vertreten</p> <p>Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungs- bzw. schulischen Bildungszielen ausrichten und dabei eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität unterstützen</p> <p>Störungen und Konflikte in ihren systemischen Kontexten wahrnehmen, reflektieren, situationsgerecht intervenieren und präventive Maßnahmen ableiten</p>	<p>Information über das Erziehungskonzept (Schulprogramm, Leitbild, Ordnungsmaßnahmen) der Schule. Aktives Einbringen in die Vorbereitung und Durchführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elternsprechtagen • Elternabenden • Schülersprechtagen • Beratungstagen • Erziehung und Vorbildfunktion • Rollenklarheit 	<p>Dominique Lawrence</p>	
<p>Außerunterrichtliche Situationen erzieherisch wirksam werden lassen (z.B. Pausenaufsicht, Klassenfahrten, ...)</p>	<p>Erzieherische Einwirkung der Referendare bei Pausenaufsichten auf Schüler/innen, die sich nicht an die Schulordnung halten (Verunreinigungen, Rauchen, usw.).</p> <p>Beteiligung an der Organisation von</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenfahrten • Schulfesten • Unterrichtsgängen • Exkursionen 	<p>Sina Butusow Janika Maaser (in Kooperation mit Kollegen)</p>	

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

<p>Rechtliche Vorgaben und Konferenzbeschlüsse zur Leistungsbewertung im Schulalltag umsetzen</p> <p>Strukturierte Beobachtungen und diagnostische Verfahren zur fortlaufenden Kompetenzentwicklung nutzen – auch unter Einbezug digitaler Werkzeuge</p> <p>Perspektive Digitalisierung</p> <p>Leistungsanforderungen und Beurteilungsmaßstäbe reflektieren und transparent machen</p> <p>Perspektive Reflexivität</p> <p>Lernfortschritte und Leistungen herausfordern und dokumentieren</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ausbildungs- und Prüfungsordnungen• Datenschutz/Informationssicherheit• kulturelle Einflüsse• Diagnostik• schulische Leistungskonzepte• digitale Tools• Beurteilungsfehler• Erstellen von Klassenarbeiten• Benotung• Zeugnisnoten	<p>Janika Maaser</p>
---	--	----------------------

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 3		Mai bis Juli	
Handlungsfeld B	Schulische Schwerpunkte	Ansprechpartner	
<p>Schulische Beratungsanlässe erkennen und aktiv gestalten</p> <p>Eltern Anlass- und situationsgerecht beraten</p>	<p>Grundlagenberatung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beratung unter Inanspruchnahme der Hilfe von Beratungslehrern, Ausbildungsbeauftragten, Kollegen • Teilnahme an Beratungen zur Schullaufbahn • Beratungslehrer oder Schulsozialarbeiter begleiten • Besprechungen mit den Schülern (Pädagogische Gespräche zum Verhalten/Leistung) <p>Informationen über die rahmenrechtlichen Bedingungen. Konzipieren von Fallbeispielen zu Beratungsanlässen und Entwicklung möglicher Lösungsansätze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beratungsanlässe erkennen • Beratungsinstrumente der Schule kennen (Schullaufbahnberatung, Schulsozialpädagoge/ Jugendhilfe, Praxisberatung) • Elterngesprächen/ Elternsprechtagen beiwohnen • Settings 	<p>Dominique Lawrence (in Kooperation mit externen Partnern)</p>	

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 4		August - Oktober	
Handlungsfeld S	Schulische Schwerpunkte	Ansprechpartner	
<p>Schulinterne Zusammenarbeit und Kooperation mit schulexternen Partnern praktizieren</p>	<p>Aktives Einbringen in</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrer-AGs • Konferenzen • Kollegium <p>Auseinandersetzung mit schulexternen Partnern oder Kooperationen.</p> <p>Begleitung von Lehrkräften zu! zur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handelskammer! Handwerkskammer! Prüfungsausschuss • Ausbildungsbetrieben! Praxisstellen • außerschulischen Lernorten • Praktikumsbesuchen • ÜBL 	<p>Dennis Grundeman Nils Weindt</p>	

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 5 November - Januar		
Handlungsfeld S	Schulische Schwerpunkte	Ansprechpartner
Mit externen Beratungseinrichtungen kooperieren	Information über externe Beratungseinrichtungen, mit denen die Schule kooperiert und evtl. Begleitung <ul style="list-style-type: none"> • Jugendmigrationsdienst • Jugendhilfe • Arbeitsagentur • Jugendamt • RAA • Bundeswehr • Polizei • Gesundheitsamt • Drogenberatung • Schulpsychologischer Dienst 	Dominique Lawrence (in Kooperation mit externen Partnern)
Sich an internen und externen Evaluationen beteiligen und die Ergebnisse für die systematische Unterrichts- und Schulentwicklung nutzen	Informationen über die verschiedenen Evaluationsangebote des BKM einholen AQ QM (z.B. Schülerbefragung) Fortbildung Schulentwicklung AG BKM bewegt Schulleitung	Dennis Grundemann

Didaktische Jahresplanung der Referendar- und Seiteneinsteigerausbildung am BKM

Quartal 6		
Februar - April		
Handlungsfeld	Schulische Schwerpunkte	Ansprechpartner
Vorbereitung der UPP	UPP Planungsbegleitung Kolloquiumssimulation Checkliste UPP-Tag	Sina Butusow
Klassenlehrertätigkeiten	Einschulungsmodalitäten/ Organisation Listenkarten, Zeugnisse usw.	Sina Butusow Dominique Lawrence